

Actividades de continuidad pedagógica

Segunda sección – Sala Verde



Actividad n°1

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además, aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura.

Les proponemos en casa revisar nuestros libros de lectura. Elegir el que más nos guste y luego de leerlo conversamos en familia. Hacemos un dibujo con lápices de colores, temperas o el material que haya en casa. Lo traemos al jardín para recomendárselo a nuestros compañeros el primer viernes luego de la reincorporación al Jardín.

Actividad n°2

El siguiente cuento no tiene un final: se les propone ir leyéndoselos a los niños, y contarles que juntos tienen que inventar cómo termina. Pueden ayudarlos guiándolos con preguntas como:

¿Qué pasó cuando vio ese cartel?

¿Se habrá animado a ver quién vivía ahí?

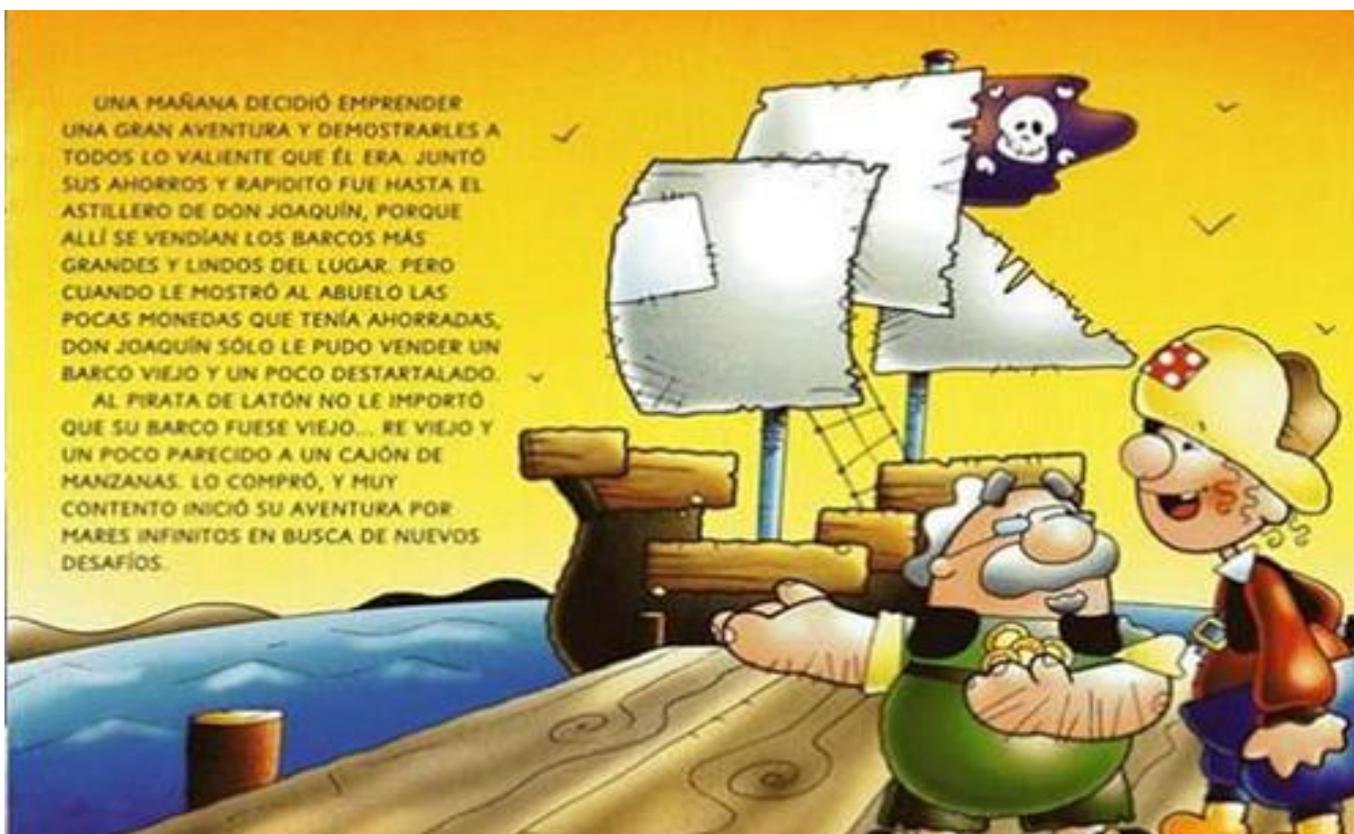
Y cuando lo vio, ¿cómo era?

¿Qué habrá hecho el pirata?

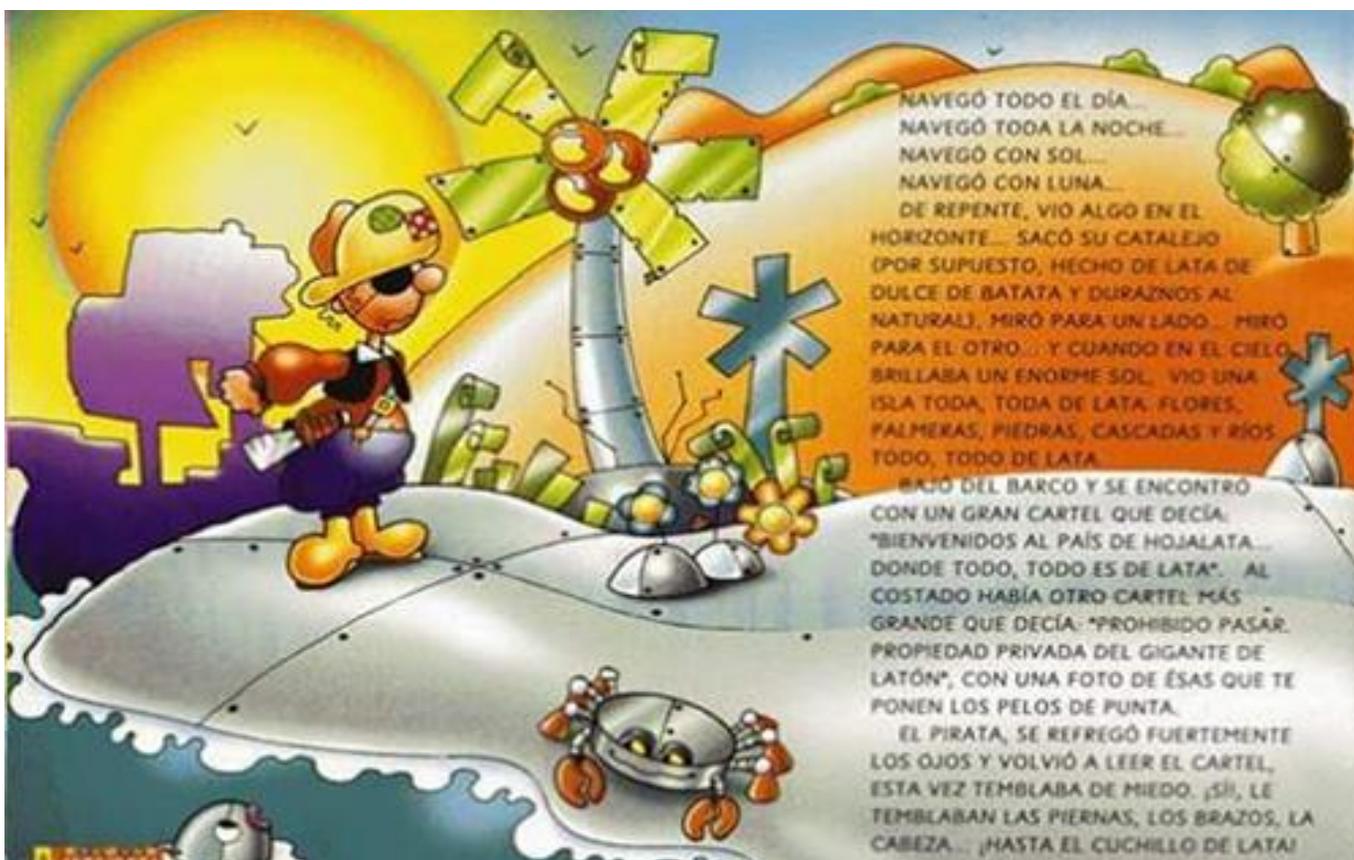
Les pedimos que este final lo escriban en una hoja y puedan traerlo al Jardín al reincorporarnos.



ESTA ES LA HISTORIA DE UN PIRATA QUE NO TENÍA UN DIENTE DE ORO NI ESPADA DE PLATA, SÓLO UN PARCHE NEGRO EN EL OJO Y UN CUCHILLO DE LATA. SÍ... DE LATA DE DULCE DE BATATA Y DE DURAZNOS AL NATURAL, POR ESO LO LLAMABAN "EL PIRATA DE LATÓN".
 TODOS EN EL PUEBLO SE BURLABAN DE ÉL PORQUE A NADIE ASUSTABA, SINO QUE DABA MUCHA RISA. CUANDO SALÍA A CAMINAR, LE GRITABAN...
 "¿PIRATA DE LATA,
 CON CARA DE BATATA
 Y NARIZ DE HOJALATA!"



UNA MAÑANA DECIDIÓ EMPRENDER UNA GRAN AVENTURA Y DEMOSTRARLES A TODOS LO VALIENTE QUE ÉL ERA. JUNTO SUS AHORROS Y RAPIDITO FUE HASTA EL ASTILLERO DE DON JOAQUÍN, PORQUE ALLÍ SE VENDÍAN LOS BARCOS MÁS GRANDES Y LINDOS DEL LUGAR. PERO CUANDO LE MOSTRÓ AL ABUELO LAS POCAS MONEDAS QUE TENÍA AHORRADAS, DON JOAQUÍN SÓLO LE PUDO VENDER UN BARCO VIEJO Y UN POCO DESTARTALADO.
 AL PIRATA DE LATÓN NO LE IMPORTÓ QUE SU BARCO FUESE VIEJO... RE VIEJO Y UN POCO PARECIDO A UN CAJÓN DE MANZANAS. LO COMPRÓ, Y MUY CONTENTO INICIÓ SU AVENTURA POR MARES INFINITOS EN BUSCA DE NUEVOS DESAFÍOS.



NAVEGÓ TODO EL DÍA...
 NAVEGÓ TODA LA NOCHE...
 NAVEGÓ CON SOL...
 NAVEGÓ CON LUNA...
 DE REPENTE, VIO ALGO EN EL HORIZONTE... SACÓ SU CATALEJO (POR SUPUESTO, HECHO DE LATA DE DULCE DE BATATA Y DURAZNOS AL NATURAL), MIRÓ PARA UN LADO... MIRÓ PARA EL OTRO... Y CUANDO EN EL CIELO BRILLABA UN ENORME SOL, VIO UNA ISLA TODA, TODA DE LATA. FLORES, PALMERAS, PIEDRAS, CASCADAS Y RÍOS TODO, TODO DE LATA.
 BAJO DEL BARCO Y SE ENCONTRÓ CON UN GRAN CARTEL QUE DECÍA: "BIENVENIDOS AL PAÍS DE HOJALATA... DONDE TODO, TODO ES DE LATA". AL COSTADO HABÍA OTRO CARTEL MÁS GRANDE QUE DECÍA: "PROHIBIDO PASAR. PROPIEDAD PRIVADA DEL GIGANTE DE LATÓN", CON UNA FOTO DE ÉSAS QUE TE PONEN LOS PELOS DE PUNTA.
 EL PIRATA, SE REFREGÓ FUERTEMENTE LOS OJOS Y VOLVIÓ A LEER EL CARTEL, ESTA VEZ TEMBLABA DE MIEDO. ¡SÍ!, LE TEMBLABAN LAS PIERNAS, LOS BRAZOS, LA CABEZA... ¡HASTA EL CUCHILLO DE LATA!

Actividad nº3.

En casa buscamos algunos broches y un mazo de cartas, puede ser las cartas del UNO o las cartas españolas. El juego consiste en utilizar las cartas del 1 al 5, o del 1 al 10, e ir poniendo la cantidad de broches correspondientes a la carta.



Actividad nº4.

Para jugar en familia.

Necesitamos

- Mapas de huevos. (o fabricar las grillas en una hoja)
- Un dado
- Fichitas (tapitas, porotos, botones, etc)

¿Cómo jugar? Por turnos tiramos el dado y completamos la cantidad indicada en el dado. El primero que la complete resultara el ganador.



Actividad nº5.

Jugamos con masa.

Las masas caseras, hechas con ingredientes comestibles, son ideales para hacer con los chicos. Favorece la motricidad fina, permite desarrollar mayor fuerza, precisión y destreza de los dedos de las manos.

Receta de masa de sal

- 1 parte de sal
- 1 parte de agua
- 2 partes de harina

Mezclar los ingredientes y amasar. Se le puede incorporar brillantinas, colores, y lo que se les ocurra para cambiar la textura.

Actividad nº6.

En familia jugamos con las adivinanzas. Inventamos adivinanzas en familia. Elegimos dos que nos hayan gustado, y las escribe mamá/papá/hermanos. Dibujamos la respuesta.

Lo traemos al jardín para compartirlo con nuestros compañeros el primer viernes luego de la reincorporación al Jardín.

Podemos buscar o inventar nuevas adivinanzas y traerlas anotadas.



Actividad nº7

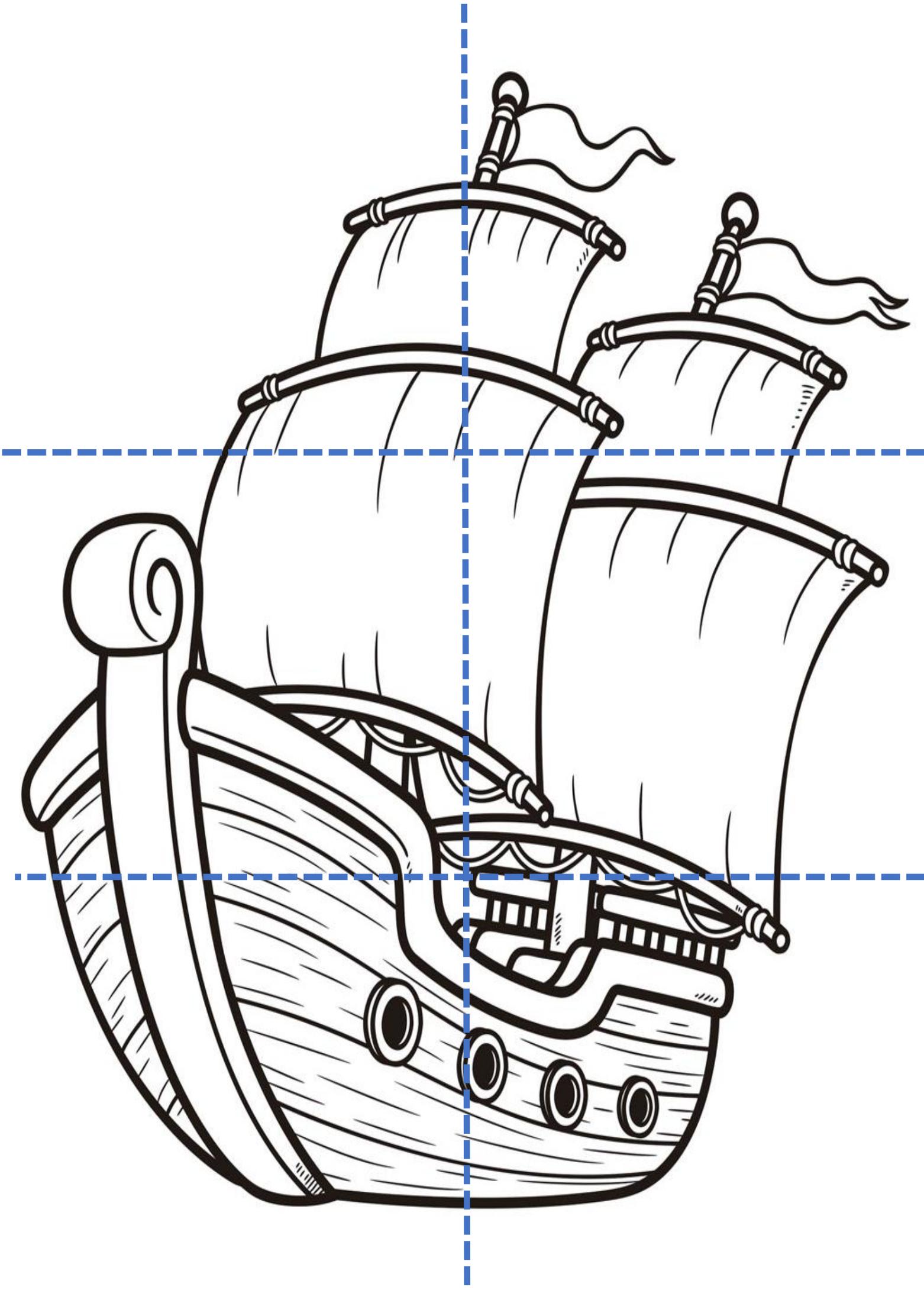
Buscamos objetos, materiales, juguetitos por la casa según lo que el adulto les solicite y completamos el cuadro: en cada número ocupo la cantidad de casilleros correspondiente.

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |

Actividad nº7

Pinto, recorto y armo el rompecabezas



Actividad nº8

Trabajamos con el nombre:

El adulto le escribirá su nombre en un papel con imprenta mayúscula (si ya sabe escribirlo y reconoce cuál es su nombre, entonces haremos diferentes carteles con los nombres de todos los integrantes de la casa, o de la familia.)... les proponen escribir, recortar letras de diarios o revistas, armarlos y pegarlos, se dibujan a ellos mismos y arriba escriben los nombres.

Actividad nº9

Compartir la lectura del cuento: "El día de campo de Don Chancho" de Keiko Kasza (archivo pdf)

- Preguntas orientadoras para conversar luego de leer el cuento:

¿Por qué la señorita Cerda no reconoció al chancho?

¿Por qué el chancho decidió sacarse todo? ¿Ustedes qué hubieran hecho?

¿Se imaginan ustedes con el pelo de otra persona?

¿Qué habrá sentido el chancho cuando se fue de paseo con la cerdita?

¿Qué pasa cuando alguien nos dice algo feo? ¿Cómo nos hace sentir? ¿Qué podemos hacer si escuchamos a alguien decirle algo feo a otra persona?

(Uno de los objetivos de este cuento es la cuestión de la confianza en sí mismos y de la construcción de la identidad. Por qué es importante valorarse cada uno como es, cómo hacer para aceptarnos y respetarnos, y que los demás lo hagan, qué podemos hacer ante situaciones que nos hacen sentir mal, cómo afrontarlas y reconocer los sentimientos o sensaciones que nos despiertan estas situaciones)

- Podemos pedirle que en una hoja dibujen al chancho tal y como es y por otro lado como quedó con todo lo prestado de los otros animales. Luego se puede analizar junto a ellos estos dibujos haciendo preguntas parecidas a las anteriores.

También puede dibujar al resto de los personajes y luego que pongan en palabras sus descripciones. (Las representaciones de ellos mismos permiten visualizar diferentes representaciones del personaje y explicar verbalmente las características de los mismos, buscando las palabras adecuadas para expresarlo.

Actividad nº10

Conversar con las familias acerca de las pautas y normas que regulan la convivencia en el hogar (por ejemplo: en nuestra casa se puede.../es mejor si.../ no debemos...). Realizar un listado armando un acuerdo escrito de convivencia familiar (PODEMOS COMPARTIRLO AL REGRESAR AL JARDÍN).

También podemos incluir en él tareas asignadas para cada integrante de la familia, por ejemplo:

Papá: Cocina

Mamá: Compra lo necesario para cocinar

Abuela: Barre el piso

Yo: pongo la mesa

Cada consigna se completa con un dibujo o imagen representando cada tarea.

Actividad nº11

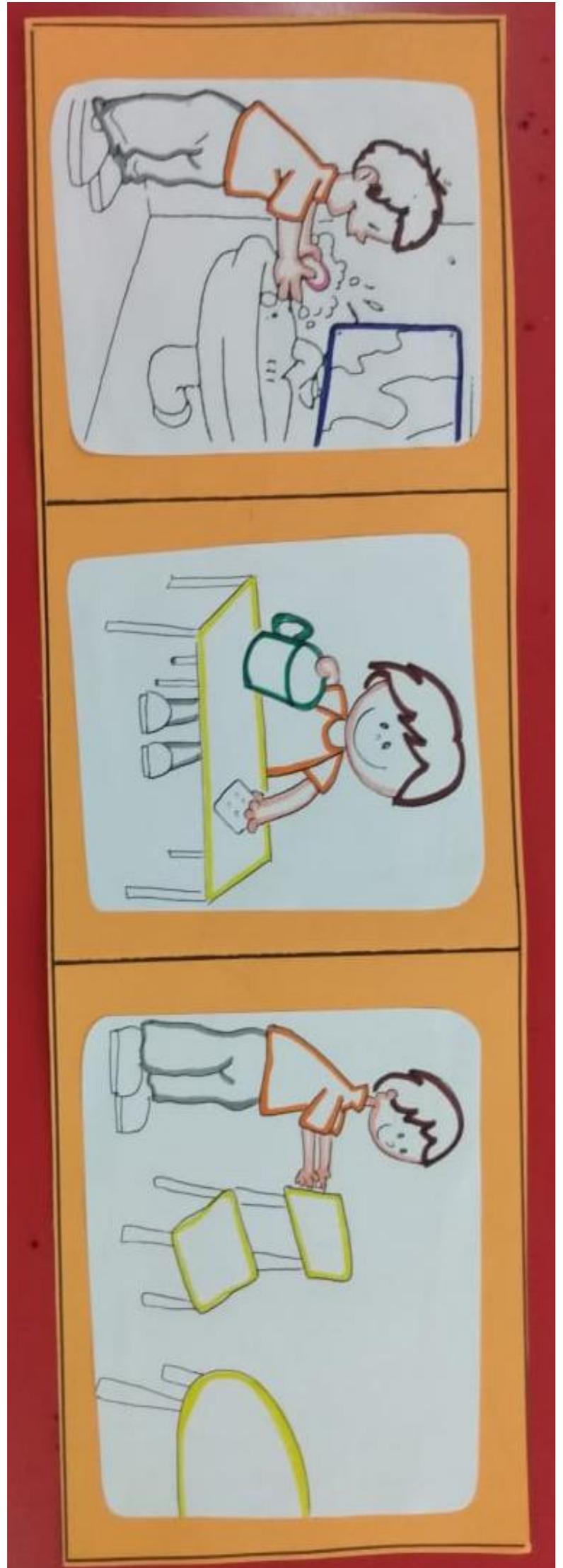
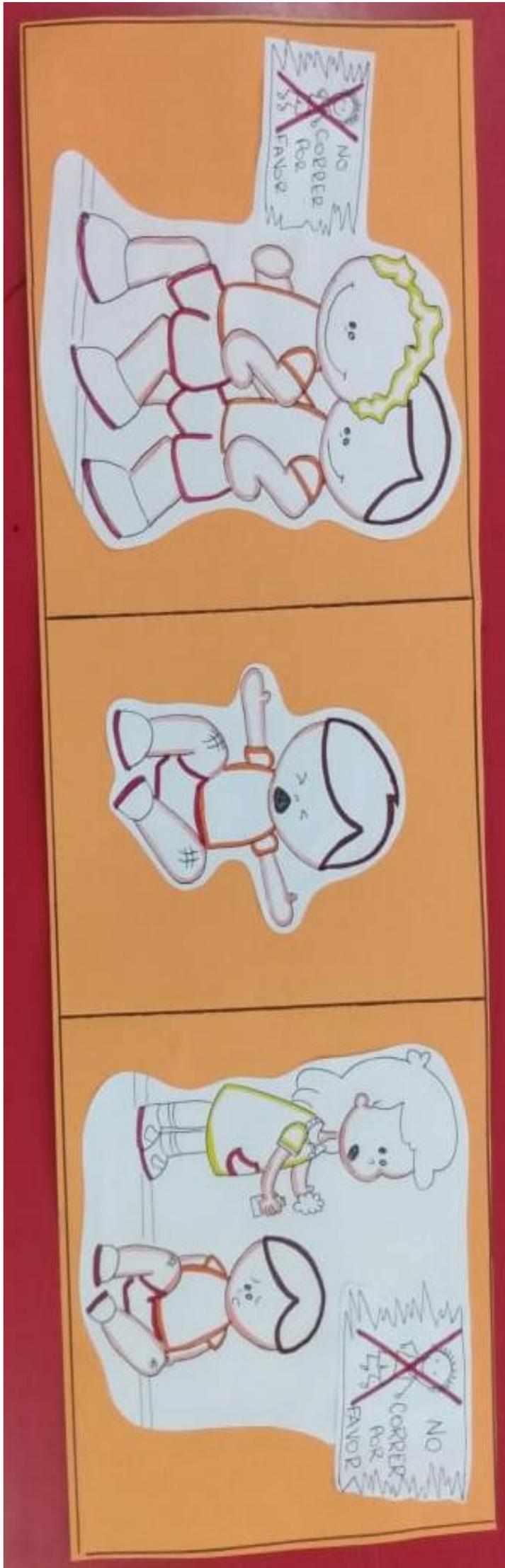
A partir de la actividad anterior, conversar sobre las pautas que regulan el accionar en el jardín a partir



Conversar sobre cómo se pueden resolver diferentes conflictos. Se pueden hacer anotaciones o registro al respecto.

Actividad nº12

Observamos las historietas, las analizamos. Tratamos de deducir qué dicen los carteles, describimos cada imagen, conversamos al respecto.



Actividad nº13

Presentación de la artista Yayoi Kusama:

Es una pintora japonesa, que trabaja en sus obras con una gran variedad de medios incluyendo: pintura, collage, escultura, arte performance e instalaciones.

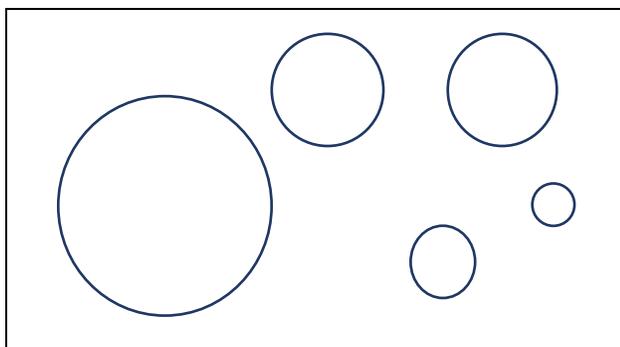


- Primer propuesta:



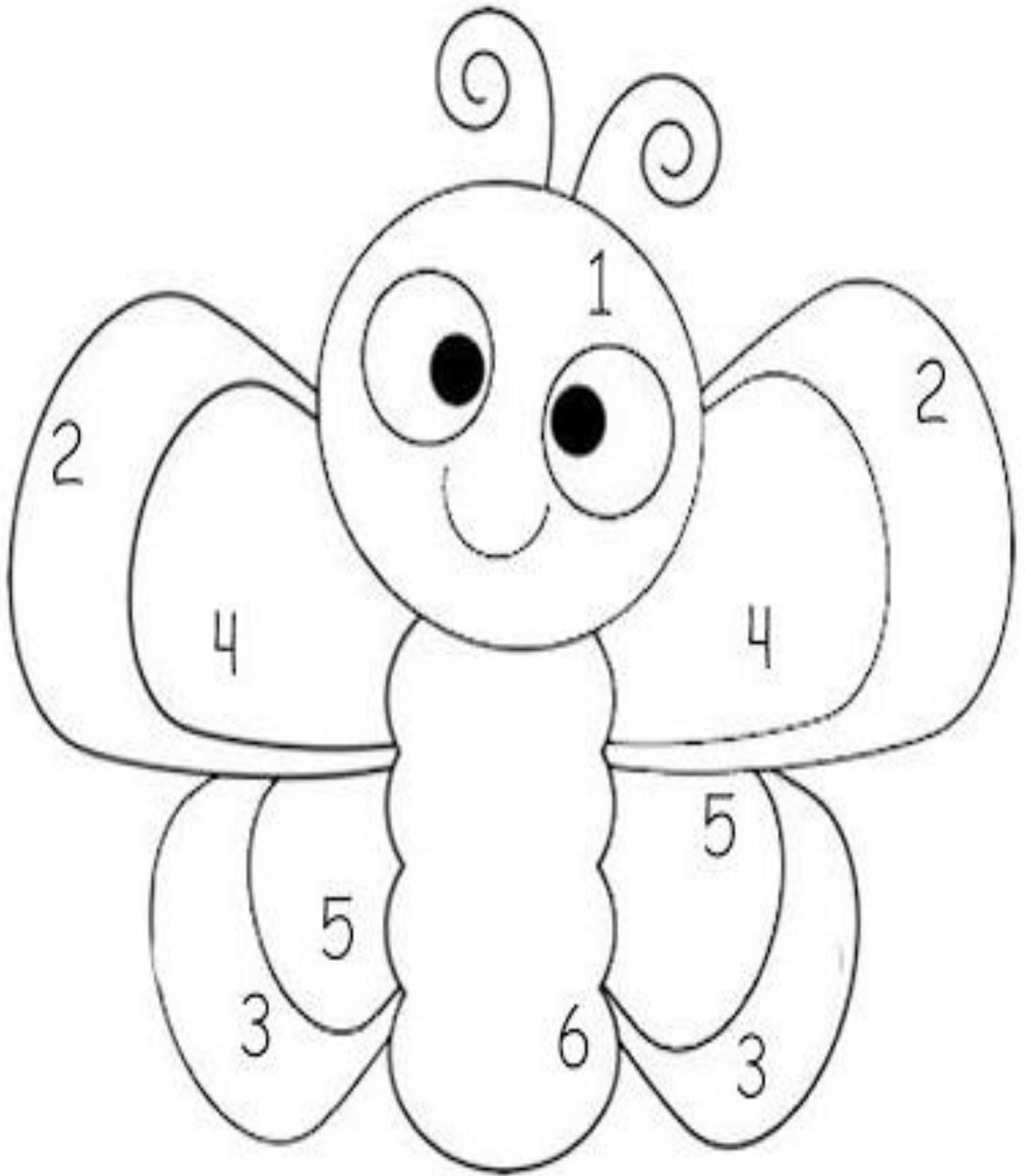
Buscamos en casa algo que tenga forma circular, que podamos ensuciar, y con la ayuda de témpera estampamos sobre una hoja blanca sellando el objeto sobre la misma.

- Segunda propuesta:
Tomando en cuenta la técnica anterior, les proponemos hacerlo con diferentes colores de temperas.
- Tercer propuesta:
En lugar de sellar el objeto con témpera, intentamos contornear el círculo (apoyándonos sobre el contorno del objeto elegido) con un fibron sobre la hoja. De esta manera van a poder luego colorear dentro de los círculos dibujados. Tener en cuenta que se pueden utilizar diferentes tamaños. Por ejemplo:



Actividad nº14

Pinto la mariposa respetando los espacios con los colores correspondientes al número.



Actividad nº15

Ping pong de preguntas y respuestas. Esto pueden completarlo en familia, uno cada uno y que sea divertido al compartirlo.

- a) Mi nombre:
- b) Mi color favorito:
- c) La comida que más me gusta:
- d) A quién tengo muchas ganas de ver:
- e) Qué juguete/ropa/otro que tengo me gustaría regalarle a alguien que lo necesite:
- f) El helado que más me gusta:
- g) Mi peli preferida:
- h) Un cuento que me guste mucho:
- i) Algo que tengo ganas de comer:
- j) Una canción que me guste:
- k) Con quién peleo más en casa:
- l) Algo que me moleste:
- m) A quién tengo ganas de abrazar:
- n) Cómo me gusta que me despierten:

Actividad nº16

Dibujo a mi familia